

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств  
Кафедра изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЧЕНИЮ**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

*Направление подготовки*

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

---

*(шифр, название направления)*

**«Изобразительное искусство; технология»**

---

*Направленность (профиль) подготовки*

**бакалавр**

---

*Квалификация выпускника*

**Очная/заочная**

---

*Форма обучения*

**Год начала подготовки – 2025**

---

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: Хубиев А.И., к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства на 2025-2026 уч. год, протокол №8 от 24.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания .....	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	13
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт).....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.1. Основная литература.....	15
8.2. Дополнительная литература .....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	15
9.1. Общесистемные требования.....	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	17
11. Лист регистрации изменений .....	17

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Методика обучения черчению

**Целью** изучения дисциплины является подготовка студента к будущей профессиональной деятельности в качестве учителя черчения, формирование его методической компетентности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать у студента представление о целях и задачах черчения в средней школе, обобщающем характере данной учебной дисциплины, особенностях проведения уроков, факультативных занятий;
- освоить теоретические и практические основы преподавания черчения в средней школе;
- раскрыть роль и значение самостоятельной работы с научно-методической литературой по предмету для формирования профессионального мастерства учителя черчения;
- познакомить студента с основными приёмами, методами, средствами, формами, технологиями обучения черчению и спецификой их применения в педагогическом процессе;
- научить разрабатывать и создавать оригинальные дидактические пособия к занятиям по черчению;
- дать представление об исследовательской работе в сфере обучения учащихся черчению, использовании информационных технологий в процессе освоения графического языка школьниками.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика черчения» относится к обязательной части Блока Б1 предметно-методического модуля Б1.О.07. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	<b>Б1.О.07.08</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по черчению и геометрии в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Методика черчения» относится к части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Рисунок», «Живопись», «Основы черчения и начертательной геометрии», Педагогической практики, Преддипломной практики.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	--	-----------------------------------

<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	12
в том числе:		
лекции	24	8
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	88
<b>Контроль</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачёт (7 семестр)	5 курс экз.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб	
	<b>Раздел 1. Методика черчения</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>
1.	Методика обучения черчению и ее развитие. /Лек/		2			
2.	Предмет методики обучения черчению.					2
3.	Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике обучения черчению.					2
4.	Краткий исторический обзор преподавания черчения. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе		2			2
5.	Межпредметные связи курса черчения.			2		2
6.	Развитие пространственных представлений у школьников.		2			2
7.	Принципы и методы обучения черчению. Основные дидактические принципы в обучении черчению.		2			2
8.	Проблемное и программированное обучение.					2
9.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках черчения.			2		2
10.	Графические задачи в обучении и их использование.					2
11.	Становление и развитие методики преподавания черчения в системе психолого-педагогических наук.		2			2
12.	Обязательный минимум образования по черчению.					2
13.	Организация учебной работы по черчению. Программа и учебник черчения.			2		2
14.	Типы и структуры уроков черчения. Современные требования к уроку. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя.		2			2
15.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.			2		2
16.	Школьный кабинет черчения, его оборудование.					2

17.	Технические средства обучения черчению и наглядные пособия.		2			
18.	Углубленное изучение черчения в школе. Факультативные занятия по черчению и методика их проведения.					2
19.	Организация внеклассной работы по черчению. Значение внеклассной работы в школе.			2		2
20.	Кружковые занятия и олимпиады по черчению.					2
21.	Классы и школы с углубленным изучением черчения. Методика изучения основных тем курса черчения в VII классе.					2
22.	Ознакомление учащихся с предметом черчения и основными методами обучения.		2	2		
23.	Способы проецирования. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Изучение основных геометрических построений.					2
24.	Ознакомление учащихся с аксонометрическими проекциями.					2
25.	Технический рисунок. Обучение чтению чертежей деталей. Виды контроля учебной деятельности школьника.		2	2		
26.	Методика изучения основных тем курса черчения в VIII классе. Формирование понятий о сечениях и разрезах.			2		2
27.	Изучение соединений, используемых в машиностроении. Резьба, ее изображение и обозначение на чертежах.		2			
28.	Обучение учащихся чтению и детализированию сборочных чертежей.					2
29.	Изучение строительных чертежей. Обзор разновидностей графических изображений.			2		2
30.	Практические, курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения. Практические работы. /Ср/					2
31.	Курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения. Новые педагогические технологии обучения черчению.					2
32.	Графические задачи в учебном процессе. Классификация графических задач.					2
33.	Анализ структуры школьных учебников. Планирование работы учителем.			2		
34.	Разработка эскиза наглядного пособия, формирование умений выполнять учебные чертежи. Составление плана-конспекта и репетиция уроков по различным темам.					2
35.	Составление программы по черчению. Утверждение темы урока преподавателем. Составление технологической карты урока.		4	4		2
36.	Выполнение эскиза наглядного пособия. Анализ фрагмента урока.					2
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб	
	<b>Раздел 1. Методика черчения</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>88</b>
1.	Методика обучения черчению и ее развитие.		2			2
2.	Предмет методики обучения черчению			2		2
3.	Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике обучения черчению.			2		2
4.	Краткий исторический обзор преподавания черчения. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе.					2
5.	Межпредметные связи курса черчения					2
6.	Развитие пространственных представлений у школьников.					2
7.	Принципы и методы обучения черчению. Основные дидактические принципы в обучении черчению.		2			2
8.	Проблемное и программированное обучение.					2
9.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках черчения					2
10.	Графические задачи в обучении и их использование.					2
11.	Становление и развитие методики преподавания черчения в системе психолого-педагогических наук.		2			2
12.	Обязательный минимум образования по черчению.					2
13.	Организация учебной работы по черчению. Программа и учебник черчения.					2
14.	Типы и структуры уроков черчения. Современные требования к уроку. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя.					2
15.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.					2
16.	Школьный кабинет черчения, его оборудование. Технические средства обучения черчению и наглядные пособия.					2
17.	Углубленное изучение черчения в школе. Факультативные занятия по черчению и методика их проведения.					2
18.	Организация внеклассной работы по черчению. Значение внеклассной работы в школе.					2
19.	Кружковые занятия и олимпиады по черчению.					2
20.	Классы и школы с углубленным изучением черчения. Методика изучения основных тем курса черчения в VII классе.					2
21.	Ознакомление учащихся с предметом черчения и основными методами обучения.					2
22.	Способы проецирования. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Изучение основных геометрических построений.					2
23.	Ознакомление учащихся с аксонометрическими проекциями.					2
24.	Технический рисунок. Обучение чтению чертежей деталей. Виды контроля учебной деятельности школьника.		2			2

25	Методика изучения основных тем курса черчения в VIII классе. Формирование понятий о сечениях и разрезах.					2
26	Изучение соединений, используемых в машиностроении. Резьба, ее изображение и обозначение на чертежах					2
27	Обучение учащихся чтению и детализированию сборочных чертежей.					2
28	Изучение строительных чертежей. Обзор разновидностей графических изображений					2
29	Курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения. Новые педагогические технологии обучения черчению					2
30	Графические задачи в учебном процессе. Классификация графических задач.					2
31	Анализ структуры школьных учебников. Планирование работы учителем.					2
32	Разработка эскиза наглядного пособия, формирование умений выполнять учебные чертежи.. Составление плана-конспекта и репетиция уроков по различным темам					8
33	Составление календарно-тематического плана. Утверждение темы урока преподавателем. Составление плана урока.					4
34	Выполнение эскиза наглядного пособия. Анализ фрагмента урока.					10
	<b>Контроль</b>	<b>8</b>				
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>88</b>

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовл.) (56-70% баллов)	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. В полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области методики черчения; разновидности чертежных	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области методики черчения; разновидности чертежных материалов и	ПК-1.1. Знает недостаточно структуру, состав и дидактические единицы предметной области методики черчения; разновидности чертежных	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области методики черчения; разновидности материалов и инструментов.

	материалов и инструментов.	инструментов.	материалов и инструментов.	
	ПК-1.2. В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания методики черчения для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания методики черчения для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПК-1.2. Умеет Недостаточно осуществлять отбор учебного содержания методики черчения для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО обучающихся.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания методики черчения для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Владеет в полном объеме навыками разработки различных форм учебных занятий по методике черчения; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; графическим языком предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий по методике черчения; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; графическим языком предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.3. Владеет недостаточно навыками разработки различных форм учебных занятий по методике черчения; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; графическим языком предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.3. Не владеет навыками разработки различных форм учебных занятий по методике черчения; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; графическим языком предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках изучаемого предмета	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках изучаемого предмета	ПК-3.1. Фрагментарно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках изучаемого предмета	ОПК-3.1. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в рамках изучаемого предмета
	ПК-3.3. В полном объеме знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения черчению	ПК-3.3. Знает фрагментарно психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов	ПК-3.3 Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения черчению

	обучения черчению		обучения черчению	
--	-------------------	--	-------------------	--

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Становление и развитие методики преподавания черчения в системе психолого-педагогических наук.
2. Примерная программа по черчению.
3. Обязательный минимум образования по черчению.
4. Программы углубленного изучения черчения в школе.
5. Проверка и оценка графических работ, выполненных школьниками.
6. Виды контроля учебной деятельности школьника.
7. Новые педагогические технологии обучения черчению.
8. Графические задачи в учебном процессе.
9. Классификация графических задач.
10. Анализ структуры школьных учебников.
11. Планирование работы учителем.
12. Анализ структуры школьных учебников.
13. Планирование работы учителем.
14. Разработка эскиза наглядного пособия, формирование умений выполнять учебные чертежи.
15. Составление плана-конспекта и репетиция уроков по темам: «Понятие о государственных стандартах», «основные геометрические построения», «Сечение и разрезы», «Сборочные чертежи», «Нанесение размеров на чертежах», «Работа мелом на классной доске», «Чертежи в системе прямоугольных проекций», «Выполнение технического рисунка и эскизов».
16. Работа над творческой (курсовой) работой по методике черчения.
17. Изучение специальной психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы.
18. Составление календарно-тематического плана. Утверждение темы урока преподавателем. Составление плана урока.
19. Выполнение эскиза наглядного пособия. Анализ фрагмента урока.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт)**

1. Методика обучения черчению и ее развитие.
2. Предмет методики обучения черчению.
3. Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике обучения черчению.
4. Краткий исторический обзор преподавания черчения.

5. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе.
6. Межпредметные связи курса черчения.
7. Развитие пространственных представлений у школьников.
8. Принципы и методы обучения черчению.
9. Основные дидактические принципы в обучении черчению.
10. Проблемное и программированное обучение.
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках черчения.
12. Графические задачи в обучении и их использование.
13. Становление и развитие методики преподавания черчения в системе психолого-педагогических наук.
14. Обязательный минимум образования по черчению.
15. Организация учебной работы по черчению. Программа и учебник черчения.
16. Типы и структуры уроков черчения. Современные требования к уроку.
17. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя.
18. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
19. Школьный кабинет черчения, его оборудование.
20. Технические средства обучения черчению и наглядные пособия.
21. Углубленное изучение черчения в школе.
22. Факультативные занятия по черчению и методика их проведения.
23. Организация внеклассной работы по черчению.
24. Значение внеклассной работы в школе.
25. Клубные занятия и олимпиады по черчению.
26. Классы и школы с углубленным изучением черчения.
27. Ознакомление учащихся с предметом черчения и основными методами обучения.
28. Способы проецирования. Чертежи в системе прямоугольных проекций.
29. Изучение основных геометрических построений.
30. Ознакомление учащихся с аксонометрическими проекциями.
31. Технический рисунок. Обучение чтению чертежей деталей.
32. Виды контроля учебной деятельности школьника.
33. Формирование понятий о сечениях и разрезах.
34. Изучение соединений, используемых в машиностроении.
35. Резьба, ее изображение и обозначение на чертежах.
36. Обучение учащихся чтению и детализированию сборочных чертежей.
37. Изучение строительных чертежей. Обзор разновидностей графических изображений.
38. Практические, курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения.
39. Курсовые и дипломные работы по методике преподавания черчения.
40. Новые педагогические технологии обучения черчению.
41. Графические задачи в учебном процессе. Классификация графических задач.
42. Анализ структуры школьных учебников. Планирование работы учителем.
43. Разработка эскиза наглядного пособия, формирование умений выполнять учебные чертежи.
44. Составление плана-конспекта и репетиция уроков по различным темам.
45. Составление календарно-тематического плана. Утверждение темы урока преподавателем.
46. Составление плана урока.
47. Выполнение эскиза наглядного пособия.
48. Анализ фрагмента урока.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и

терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Жданов, А. А. Теория и методика преподавания черчения : учебное пособие / А. А. Жданов. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 221 с. — ISBN 978-5-9765-2413-
2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
3. <https://e.lanbook.com/book/75083/> . — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Методика обучения черчению: Учеб. пособие для студентов и учащихся худож.- граф. спец. учеб. заведений/ В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, А.А. Альхименко и др.; Под ред. Е.А. Василенко. - М.: Просвещение, 1990. - 176
5. Ройтман, И. А. Методика преподавания черчения / И. А. Ройтман. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 239 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Супрун, Л.И. Основы начертательной геометрии и рабочего проектирования : учебное пособие / Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т. 2018. - 194 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032157>
2. Хубиев А. И. Изображения на чертежах – виды, разрезы, сечения. Учебно-методическое пособие. Карачаевск: КЧГПУ, 2000.
3. Хубиев А. И. Сборник практических заданий по основам черчения и начертательной геометрии. (для студентов художественно – графического факультета). Карачаевск: КЧГУ, 2004.

## **9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru/">http://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru/">http://rusneb.ru/</a>	Бессрочный
	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Бессрочный
	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<http://fcior.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

#### 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО